Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7 с. Прохладное Надеждинского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ№7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Предметная область: «общественно – научные предметы»

Класс: 10-11 (ФКГОС)

Учитель: Юрлова И.В, высшая категория

Срок реализации программы 2 года

с. Прохладное

2019-2020 гг

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089 (для 10-11 классов).

Для реализации рабочей программы используется УМК: Обществознание. 10 класс: учебник для образовательных организаций: базовый уровень; под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение 2015.

Целью реализации программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования.

Задачами учебного предмета являются:

-способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

-формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

-помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

-помочь выработать собственную жизненную позицию;

-содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Программа предмета рассчитана на 2 года. Общее количество часов составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 | 2 | 34 | 68 |
| 11 | 2 | 34 | 68 |
| Итого | | | 136 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета – обществознание.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе | |
| 10- 11й классы, 2019/20 учебный год | |
| Предметные результаты и общеучебные умения, навыки и способы деятельности освоения учебного предмета. | Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года |
| Знать  -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания;  Уметь  -Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализироватьактуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  -Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; * совершенствования собственной познавательной деятельности; * критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; * осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - получения и оценки экономической информации; * составления семейного бюджета; * оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. |

Предметные результаты освоения предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические модули | Планируемые предметные результаты | |
|  | В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать | В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен уметь |
| 10- - й класс, 2019-2020 учебный год | | |
| Человек в обществе | **Знать:** Понятие «общество», «личность».  Виды деятельности, её структуру; основные понятия; взаимосвязь деятельности и духовного мира человека; различные мировоззрения | **Уметь:** Характеризовать общественные отношения.  Обобщать способы деятельности, характеризовать многообразие деятельности, научное и ненаучное познание, осмысление философско-мировоззренческих проблем. |
| Общество как мир культуры | **Знать**: Правила этикета и как они проявляются функции науки в обществе, роль морали в жизни человека и общества, искусство и как оно соотносится с художественной культурой. | **Уметь:** Анализировать особенности некоторых культурных ценностей, определять становление нравственного в человеке. |
| Правовое регулирование общественных отношений | **Знать:** Взаимосвязь прав и закона, общее в морали и праве, роль системы в регулировании общественных отношений, сущность права. | **Уметь**: Употреблять понятие «право» в  вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывать признаки правоотношений, объяснять основные цели деятельности судебной системы. |
| 11- й класс, 2019-2020 учебный год | | |
| Экономическая жизнь общества | **Знать:** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их; типы экономических систем.  **Знать,** что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл; основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок  **Знать,** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации  **Знать,** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  **Знать,** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику  **Знать,** что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. | **Уметь** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах  **Уметь** называть факторы экстенсивного  интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция.  **Уметь** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в  основе предпринимательского права.  **Уметь** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование  **Уметь** объяснять, почему возникает инфляция |
| Социальная сфера | **Знать**: Социальный статус личности в обществе, что такое социальная группа, социальные отношения, социальная стратификация, страты.  **Знать:** Формы проявления влияния в обществе; политическую систему общества, основные функции государства, причины его зарождения. | **Уметь:** Анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.  **Уметь**: Анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть, виды монополии государства, разновидности политических режимов |
| Политическая жизнь общества | **Знать**, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». | Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние |

Содержание учебного предмета

10-й класс, (68 часов)

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)**

**Введение (1 ч).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Много вариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 ч)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

Содержание учебного предмета

11-й класс (68 часов)

**Введение (1 час)**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества. (25 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. «Социальная сфера» (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 ч)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Заключение. (2 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тематическое планирование по обществознанию для 10 класса

(34 недели, 68 часов, 2 ч/н)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол –во часы | Формы контроля |
| 1 | Человек в обществе | 20 | Сам. работа  Контр. работа |
| 2 | Общество как мир культуры | 15 | Сам. работа  Контр. тест |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 33 | Практическая раб.  Сам. Работа  Контр. работа |

Тематическое планирование по обществознанию для 11 класса

(34 недели, 68 часов, 2 ч/н)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол –во часы | Формы контроля |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 26 | Сам. работа  Контр. работа |
| 2 | Социальная сфера | 16 | Контр. работа |
| 3 | Политическая жизнь общества | 20 | Сам. работа  Контр. тест |
|  |  | 6 | 3 проекта  3пробный ЕГЭ |

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

10 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока | Планируемый результат и уровень освоения учебно – познавательной компетенции. |
|  | по плану | По факту |
| Раздел1. Человек в обществе – 20 часов | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года  обучения.  Познакомиться с основным содержанием  курса 10 класса.  Наметить перспективу совершенствования  умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к  результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  Объяснять понятия:  общество, государство, страна, мировое сообщество.  Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни и социальных институтов на конкретных примерах.  Уметь определять в человеке биологическое и социальное в человеке.  Понимать специфику социального в человеке как двуедином существе; взаимосвязь свободы и ответственности личности.  Владеть основными понятиями темы. Знать особенности человеческих потребностей, на удовлетворение, которых направлена деятельность. Уметь характеризовать структуру деятельности. Понимать связь деятельности и сознания  Ориентироваться в современных спорах о познавательной деятельности и уметь отстаивать свою позицию.  Уметь объяснять основные понятия темы. Понимать роль свободы и необходимости  Понимать действительную угрозу международного терроризма |
| 2-3 | 6.09  11.09 |  | Что такое общество  §1, стр. 8-18 |
| 4-5 | 13.09  18.09 |  | Общество как сложная система  §2, стр.18-28 |
| 6-7 | 20.09  25.09 |  | Динамика общественного развития.  §3, стр. 28-42 |
| 8-9 | 27.09  2.10 |  | Социальная сущность человека  § 4, стр. 42-49 |
| 10-11 | 4.10  9.10 |  | Деятельность – способ существования людей  §5, стр. 49-58 |
| 12-13 | 11.10  16.10 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность.  §6, стр. 58-72 |
| 14-15 | 18.10  23.10 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека.  §7, стр. 72-80 |
| 16 | 25.10 |  | Современное общество  §8, стр.80-93 |
| 17 | 6.11 |  | Глобальная угроза международного терроризма.  §9, стр.80-93 |
| 18 | 8.11 |  | Повторение и обобщение пройденного материала по разделу «Человек и общество»  §1-9, конт. вопросы |
| 19 | 13.11 |  | Самостоятельная работа по теме «Человек в обществе» |
| 20 | 15.11 |  | Контрольное тестирование. |
| Раздел 2. Общество как мир культуры – 15 часов | | | | |
| 21-22 | 20.1122.11 |  | Духовная культура общества  §10, стр. 101-110 | Знать основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Черты массовой культуры.  Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).  развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; |
| 23-24 | 27.11  29.11 |  | Духовный мир личности  §11, стр.110-120 |
| 25-26 | 4.12  6.12 |  | Мораль  §12, стр. 120-131 |
| 27-28 | 11.12  13.12 |  | Наука и образование  §13, стр.131-142 |
| 29-30 | 18.12  20.12 |  | Религия и религиозные организации  §14, стр. 142-152 |
| 31 | 25.12 |  | Искусство  §15, стр. 152- 162 |
| 32 | 10.01 |  | Массовая культура  §16, стр.162-173 |
| 33 | 15.01 |  | Повторение и обобщение пройденного материала по разделу: «Общество как мир культуры»  §10-16, итоговые вопросы. |
| 34 | 17.01 |  | Практическая работа по разделу «Общество как мир культуры» |
| 35 | 22.01 |  | Контрольный тест по разделу «Общество как мир культуры» |
| Правовое регулирование общественных отношений -33часа | | | | |
| 36-37 | 24.0131.01 |  | Современные подходы к понимаю права  §17, стр. 175-184 | Знать основные понятия права.  Знать признаки права, которые составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; Умение работать с текстом, анализировать.  Характеризовать основные источники права; иерархию законов РФ.  Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения; объяснять различия между проступком и преступлением; характеризовать важнейшие этапы развития права современной России.  Уметь оценивать своё поведение и поступки других с позиции их правомерности.  Уметь различать права гражданина. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношения.  Уметь понимать различия между правами и обязанностями супругов и родителей.  Уметь понимать права и свободы.  Знать понятия темы, принципы права участников, особенности международной системы защиты прав человека  Уметь ре­шать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности, работать с нормативными документами |
| 38-39 | 5.02  7.02 |  | Право в системе социальных норм  §18, стр.184-194 |
| 40-41 | 12.02  14.02 |  | Источники права  §19194-207 |
| 42-43 | 19.02  21.02 |  | Правоотношения и правонарушения  §20, стр.207-217 |
| 44-45 | 26.02  28.02 |  | Предпосылки правомерного поведения  §21, стр. 217-229 |
| 46-47 | 4.03  6.03 |  | Гражданин Российской Федерации  §22, стр.229-241 |
| 48-49 | 11.03  13.03 |  | Гражданское право  §23, стр. 241-253 |
| 50-51 | 18.03  20.03 |  | Семейное право  §24, стр. 253-264 |
| 52-53 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  §25, стр. 264-277 |
| 54 |  |  | Экологическое право  §26, стр. 277-287 |
| 55-56 | 8.04  10.04 |  | Процессуальные отрасли права  §27, стр. 287- 303 |
| 57-58 | 15.04  17.04 |  | Конституционное производство  §28, стр.303-312 |
| 59-60 | 22.04  24.02 |  | Международная защита прав человека  §29, стр.312-322 |
| 61-62 | 29.04  6.05 |  | Правовые основы антитеррористической политики государства.  §30, стр. 322-332 |
| 63 | 8.05 |  | Повторение и обобщение пройденного материала по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»  Итоговые вопросы стр.332 |
| 63 | 13.05 |  | Заключительный урок. Человек в 21 веке. |
| 64-65 | 15.0520.05 |  | Практикум. Работа с правовыми источниками |
| 67 | 22.05 |  | Контрольная работа по разделу: «Правовые отношения» |
| 68 |  |  | Успешная подготовка к ЕГЭ |  |

Календарно – тематическое планирование

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Планируемый результат и уровень освоения учебно – познавательной компетенции |
| по плану | по факту |
| Раздел1. Экономическая жизнь общества -26 часов. | | | | |
| 1 | 5.09 |  | Введение |  |
| 2-3 | 6.09  12.09 |  | Роль экономики в жизни общества.  §1, стр.5-16 | Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.  Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах  Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в  Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция  Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора  Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему некоторые государства применяют политику протекционизма |
| 4-5 | 13.09  19.09 |  | Экономика: наука и хозяйство.  §2, стр 16-25 |
| 6-7 | 20.09  26.09 |  | Экономический рост и его развитие  §3, стр.25-35 |
| 8-9 | 27.09  3.10 |  | Рыночные отношения  §4, стр.35-44 |
| 10-11 | 4.10  10.10 |  | Фирма в экономике  §5, стр. 44-55 |
| 12-13 | 11.10  17.10 |  | Правовые основы предпринимательской деятельности  §6, стр.55—68 |
| 14-15 | 18.102  24.10 |  | Слагаемые успеха в бизнесе  §7, стр 68-80 |
| 16-17 | 25.10  7.11 |  | Экономика и государство  §8, стр.80-92 |
| 18-19 | 8.11  14.11 |  | Финансы в экономике  §9,стр.92-104 |
| 20-21 | 15.11  21.11 |  | Занятость и безработица  §10, стр. 104-116 |
| 22-23 | 22.11  28.11 |  | Мировая экономика  §11, стр. 116-128 |
| 24 | 29.11 |  | Экономическая культура  §12, стр.128-142 |
| 25 | 5.12 |  | Итоговое повторение пройденного материала по разделу: «Экономика»  Вопросы стр.142 |
| 26 | 6.12 |  | Контроль знаний по материалу-экономика |
| Раздел 2. Социальная сфера- 16 часов. | | | | |
| 27-28 | 12.12  13.12 |  | Социальная структура общества  §13, стр. 143-153 | Умение высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Понимать, в чём назначение семьи как социального института. Знать функции семьи. Пояснять в чём они заключаются.  Понимать, в чём назначение молодежи и социальной группы. |
| 29-30 | 19.12  20.12 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение  §14, стр.153-164 |
| 31-32 | 26.12  9.01 |  | Нации и межнациональные отношения  §15, стр.164-174 |
| 33-34 | 10.01  16.01 |  | Семья и быт  §16, стр.174-184 |
| 35-36 | 17.01  23.01 |  | Гендер – социальный пол  §17, стр. 184-194 |
| 37-38 | 24.01  30.01 |  | Молодежь в современном обществе  §18, стр.194-204 |
| 39-40 | 31.01  6.02 |  | Демографическая ситуация в современной России.  §19, стр.204-214 |
| 41. | 7.02 |  | Итоговое повторение по пройденному разделу- социальная сфера  Контрольные вопросы стр.214 |
| 42 | 13.02 |  | Контроль знаний по теме: «Социальная сфера» |
| Раздел 3. Политическая жизнь общества-20 часов | | | | |
| 43-44 | 14.02  20.02 |  | Политика и власть  §20, стр.216-228 | Знать структуру политики как деятельности; субъекты политики. Уметь оценивать соотношение целей и средств в политике политических деятелей и организаций.  Знать структурные компоненты политической системы, уметь их характеризовать.  Знать признаки правового государства; международные документы о правах человека. Уметь работать с источником, анализировать.  Знать различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. понятия «многопартийность» и «партийная система».  Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство |
| 45-46 | 21.02  27.02 |  | Политическая система  §21, стр.228-240 |
| 47-48 | 28.02 |  | Гражданское общество и правовое государство  §22, стр.240-250 |
| 49-50 | 5.03  6.03 |  | Демократические выборы  §23, стр.250-261 |
| 51-52 | 12.03  08.04 |  | Политические партии и партийные системы  §24, стр.261-272 |
| 53-54 | 09.04  15.04 |  | Политическая элита и политическое лидерство  §25, стр.272-283 |
| 55-56 | 16.04  22.04 |  | Политическое сознание  §26, стр.283-298 |
| 57-58 | 23.04  29.04 |  | Политическое поведение  §27, стр.298-307 |
| 59-60 | 30.04  6.05 |  | Политический процесс и культура политического участия  §28, стр. 307-319 |
| 61-62 | 7.05  13.05 |  | Итоговое повторение по разделу - Политическая жизнь общества |
| 63-64 | 14.05  20.05 |  | Заключительные уроки по пройденному курсу обучения |
| 65-66 | 21.05 |  | Работа с проектами по курсу обществознание. |  |
| 67-68 |  |  | Резерв |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 10

Учитель- Юрлова ИВ

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет - обществознание

Класс - 11

Учитель- Юрлова ИВ

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |